

 <p>Modelo de Mejora Continua</p>	<p>LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS</p>	
<p>DISEÑO DE ACCIONES DE FORMACION COMPLEMENTARIA</p>		
<p>CÓDIGO:</p>	<p>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA</p>	
<p>51240079</p>	<p>INGLES BASICO - NIVEL 3</p>	
<p>VERSIÓN: 1</p>	<p>SECTOR DEL PROGRAMA: PENDIENTE POR DEFINIR</p>	
<p>Vigencia del Programa</p>	<p>Fecha inicio Programa: 26/11/2018 Fecha Fin Programa: El programa aún se encuentra vigente</p>	
<p>DURACIÓN MÁXIMA</p>	<p>48 horas</p>	
<p>JUSTIFICACIÓN:</p>	<p>Las exigencias del mundo contemporáneo, la globalización y las necesidades del sector productivo demandan el desarrollo de habilidades en el idioma Inglés que permitan la interacción en una lengua en común, fomentando las competencias comunicativas, el crecimiento personal, académico, cultural y social del ser como ciudadano, lo que incrementa la competitividad económica del país.</p> <p>Por otro lado, el dominio de este idioma contribuye a incentivar la investigación e innovación en la medida en que los textos académicos y científicos se encuentran en inglés y su publicación requiere del conocimiento de la lengua. En este sentido, el Programa de Bilingüismo del SENA, implementa la formación complementaria presencial en inglés y ofrece doce programas, los cuales responden a contenidos que inician en un nivel básico y finalizan en el nivel intermedio, de acuerdo con los estándares del Marco Común Europeo de Referencia (MCER).</p> <p>El programa de Inglés Básicos Nivel 3, es una propuesta educativa que forma al aprendiz en torno al desarrollo de habilidades comunicativas específicas en esta lengua extranjera basadas en: la descripción de situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social; la comunicación de acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje; la expresión de información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos; y el empleo de expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.</p>	
<p>REQUISITOS DE INGRESO:</p>	<p>Haber aprobado satisfactoriamente los requisitos de grado 5° de Primaria. Tener 14 años de edad cumplidos. Cumplir con el trámite de selección definido por el SENA. Haber aprobado el programa anterior ó presentar prueba de clasificación SENA que acredite las competencias para este nivel</p>	
<p>ESTRATEGIA METODOLÓGICA:</p>	<p>Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos o el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y pluritecnológicos, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.</p> <p>Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el que hacer y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:</p>	



Modelo de
Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

El instructor - Tutor
El entorno
Las TIC
El trabajo colaborativo

Este nivel tiene una duración de 48 horas, de las cuales el 80% de la formación se desarrolla de manera presencial y el 20% de trabajo autónomo. Se contará con recursos educativos digitales (RED) como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichos recursos están organizados en secuencia lógica de acuerdo al presente diseño curricular. Los instructores podrán usar los recursos en el orden lógico propuesto en los sílabos incluidos en los recursos, o podrán usar los recursos de manera aleatoria. Dichos recursos permitirán hacer un seguimiento formativo y sumativo del proceso del aprendiz de acuerdo con los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación para este nivel.

COMPETENCIA

CÓDIGO:

DENOMINACIÓN

240202501

INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.

ELEMENTO(S) DE LA COMPETENCIA

DENOMINACIÓN

Interactuar en situaciones orales y escritas comunes en inglés dentro un rango de contextos sociales y laborales limitados de acuerdo con los criterios establecidos por el nivel a2 del marco común europeo de referencia para las lenguas. (este es el elemento de competencia del a2.1 y el a2.2)

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

DESCRIPCIÓN

COMUNICAR ACCIONES PASADAS EN INGLÉS SIEMPRE Y CUANDO SE UTILICEN LAS FUNCIONES RELACIONADAS Y FORMAS DEL LENGUAJE.

EMPLEAR EXPRESIONES COMPARATIVAS SEGÚN SITUACIONES COMUNICATIVAS CONCRETAS.

EXPRESAR INFORMACIÓN EN INGLÉS SOBRE EVENTOS FUTUROS SEGÚN LA INTENCIÓN COMUNICATIVA FRENTE A PREDICCIONES Y POSIBILIDADES DE OCURRENCIA DE SUCESOS.

DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL.

3. CONOCIMIENTOS

3.1. CONOCIMIENTOS DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS

VERBOS EN PASADO SIMPLE: REGULARES E IRREGULARES EN FORMA AFIRMATIVA, NEGATIVA Y PREGUNTA. VERBO EN PASADO SIMPLE VS PASADO CONTINUO (VERB TO BE IN PAST + ING FORM). EXPRESIONES DEL FUTURO (WILL / GOING TO AND PRESENT CONTINUOUS FOR FUTURE ARRANGEMENTS). COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS: ADJETIVOS DE FORMA POSITIVA, COMPARATIVOS DE IGUAL (AS...AS),



Modelo de
Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

SUPERIORIDAD E INFERIORIDAD.

FRASES ADVERBIALES DE TIEMPO, LUGAR Y FRECUENCIA, INCLUIDO EL ORDEN DE LAS PALABRAS.

EXPRESIÓN (USED TO).

PREPOSITIONAL PHRASES (ONTO, TOWARDS, INSIDE, OUTSIDE, AROUND, IN ON, AT, BETWEEN, OVER, BEHIND, NEXT TO, ACROSS, WITH) E.G (THE CUPCAKE WITH COLORFUL SPRINKLES IS YOURS).

EXPRESIONES Y PREPOSICIONES DE TIEMPO (AGO, YESTERDAY, BEFORE, IN).

VOCABULARIO: LA FAMILIA, VIAJES, PELÍCULAS, EVENTOS IMPORTANTES DE LA VIDA, PERSONAJES, RELACIONES SOCIALES, SITUACIONES LABORALES, RECUERDOS DE LA NIÑEZ, VACACIONES, MEDIOS DE TRANSPORTE, PELÍCULAS, EVENTOS, PERSONAJES FAMOSOS, RELACIONES PASADAS, SITUACIONES LABORALES Y ACADÉMICAS, CONDICIONES CLIMÁTICAS: CALIENTE, FRÍO, NUBLADO, LLUVIOSO, AIREADO O TEMPLADO, PLANES, CITAS Y ACUERDOS EN EL CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, PREDICCIONES ACERCA DEL CLIMA O EVENTOS PERSONALES, ELEMENTOS PARA REALIZAR FIESTAS, MATRIMONIOS Y CELEBRACIONES EN GENERAL, RASGOS FÍSICOS Y DE PERSONALIDAD, PAÍSES, ARTISTAS, LUGARES DEL MUNDO, ASPECTOS DE LA CULTURAL GENERAL, CLIMA, TIPOS DE CONSTRUCCIONES, COLEGIOS, UNIVERSIDADES, MATERIALES, EQUIPOS TECNOLÓGICOS.

PRONUNCIACIÓN: SONIDOS DE CONTRACCIONES EN INGLÉS, TERMINACIÓN VERBOS REGULARES (D, ED, IED), ENDING IN ED AND ING, ÉNFASIS Y ENTONACIÓN, ACENTUACIÓN DE FRASES: CONTENIDO Y FUNCIONES

3.2. CONOCIMIENTOS DE PROCESO

RECONOCER LOS VERBOS EN TIEMPO PASADO

CLASIFICAR LOS VERBOS EN TIEMPO PASADO

APLICAR LAS REGLAS FONÉTICAS (ED), STRESS, INTONATION

ESTRUCTURAR ORACIONES AFIRMATIVAS, NEGATIVAS E INTERROGATIVAS

UTILIZAR LAS EXPRESIONES DE TIEMPO RELACIONADAS.

PRONUNCIAR TERMINACIÓN DE VERBOS REGULARES

RECONOCER EL PASADO CONTINUO

DISTINGUIR EXPRESIONES DE TIEMPO

UTILIZAR EL PASADO CONTINUO Y EXPRESIONES DE TIEMPO

CONTRASTAR PASADO SIMPLE CON PASADO CONTINUO

ENTONAR ORACIONES Y PÁRRAFOS CORTOS EN INGLÉS

RECONOCER VOCABULARIO RELACIONADO

DISTINGUIR EXPRESIONES DEL FUTURO

RELACIONAR LA INTENCIÓN COMUNICATIVA CON LAS EXPRESIONES DEL FUTURO

UTILIZAR EXPRESIONES EN FUTURO CON VOCABULARIO RELACIONADO

PRONUNCIAR LAS CONTRACCIONES DE LOS AUXILIARES

IDENTIFICA LOS ADJETIVOS

CLASIFICAR LOS ADJETIVOS

IDENTIFICAR LAS FORMAS COMPARATIVAS

EXPRESAR COMPARACIONES

PRECISAR LAS EXPRESIONES DE COMPARACIÓN

ACENTUAR FRASES Y EXPRESIONES COMPARATIVAS.

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PARTICIPA EN CONVERSACIONES SOBRE PERSONAJES, EVENTOS, SITUACIONES Y HÁBITOS TENIENDO EN CUENTA ACTIVIDADES OCURRIDAS EN EL PASADO.

ESCRIBE TEXTOS SOBRE SITUACIONES OCURRIDAS EN EL PASADO A PARTIR DEL USO DE FUNCIONES Y



Modelo de
Mejora Continua

LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA
CLIENTE
RED TECNOLÓGICA
RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

MARCADORES DISCURSIVOS DEL LENGUAJE.

COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA EXPRESIONES Y FUNCIONES DEL LENGUAJE EN TIEMPO PASADO.

COMPRENDE INFORMACIÓN EN INGLÉS NARRADA DE ACUERDO CON LAS ESTRUCTURAS DEL PASADO.

ESCRIBE ACCIONES EN INGLÉS QUE FUERON EJECUTADAS DE MANERA PROGRESIVA EN EL PASADO DE ACUERDO CON LOS USOS Y MARCADORES DISCURSIVOS APROPIADOS DEL LENGUAJE.

RELATA SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PROPIAS Y DE TERCEROS EN INGLÉS EN EL PASADO, DE FORMA ORAL DE ACUERDO CON LAS FUNCIONES DETERMINADAS DEL LENGUAJE.

DETALLA INFORMACIÓN EN INGLÉS DE MANERA ORAL Y ESCRITA TENIENDO EN CUENTA PLANES PERSONALES Y PROYECTOS EN GENERAL EN EL FUTURO A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.

PREDICE SITUACIONES EN INGLÉS DE MANERA ORAL QUE PUEDEN OCURRIR DE ACUERDO CON SU ENTORNO O SITUACIONES CLIMÁTICAS.

COMPRENDE INFORMACIÓN EN INGLÉS RELACIONADA CON EVENTOS O SITUACIONES EN EL FUTURO TENIENDO EN CUENTA LA INTENCIÓN COMUNICATIVA DEL INTERLOCUTOR.

RECONOCE PARALELOS ENTRE ELEMENTOS, DENTRO DE ESCRITOS, AUDIOS CORTOS Y CONVERSACIONES SENCILLAS EN INGLÉS, CON BASE EN FORMAS COMPARATIVAS PROPIAS DEL LENGUAJE DEL NIVEL.

USA EXPRESIONES COMPARATIVAS SOBRE SU ENTORNO PERSONAL, SOCIAL Y LABORAL EN INGLÉS, EN TEXTOS ESCRITOS Y CONVERSACIONES SENCILLAS,, DE ACUERDO CON LAS FORMAS COMPARATIVAS Y FUNCIONES DEL LENGUAJE.

5. PERFIL TÉCNICO DEL INSTRUCTOR

Requisitos Académicos	<p>ALTERNATIVA 1: TÍTULO TÉCNICO PROFESIONAL EN CUALQUIER NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO. NIVEL DE LENGUA MÍNIMO B2 EN CADA HABILIDAD DE ACUERDO AL MCER. LOS EXÁMENES ADMITIDOS DEBEN CORRESPONDER A LA LISTA DE EXÁMENES APROBADOS POR LA NTC 5580 - 2011 (ICONTEC-MEN) Y TENER UNA VIGENCIA DE 2 AÑOS.</p> <p>ALTERNATIVA 2 : TÍTULO TECNÓLOGO EN CUALQUIER NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO. NIVEL DE LENGUA MÍNIMO B2 EN CADA HABILIDAD DE ACUERDO AL MCER. LOS EXÁMENES ADMITIDOS DEBEN CORRESPONDER A LA LISTA DE EXÁMENES APROBADOS POR LA NTC 5580 - 2011 (ICONTEC-MEN) Y TENER UNA VIGENCIA DE 2 AÑOS.</p> <p>ALTERNATIVA 3 : TÍTULO PROFESIONAL UNIVERSITARIO EN CUALQUIER NÚCLEO BÁSICO DE CONOCIMIENTO. NIVEL DE LENGUA MÍNIMO B2 EN CADA HABILIDAD DE ACUERDO AL MCER. LOS EXÁMENES ADMITIDOS DEBEN CORRESPONDER A LA LISTA DE EXÁMENES</p>
Competencias mínimas	<p>GENERALES (PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS)</p> <ol style="list-style-type: none">1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.2. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICABLES AL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL RELACIONADAS CON SU DESEMPEÑO.3. EN SISTEMAS DE GESTIÓN.



Modelo de
Mejora Continua


LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA

CLIENTE

RED TECNOLÓGICA


RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS

4. FORMACIÓN PROFESIONAL: DEFINICIÓN INSTITUCIONAL, FUNDAMENTOS Y CARACTERÍSTICAS.
5. PLANEACIÓN DIDÁCTICA: ELEMENTOS, PRINCIPIOS, PRODUCTOS.
6. REFERENTES PARA LA PLANEACIÓN: (PEDAGÓGICOS, MODALIDAD DE ATENCIÓN, NIVELES DE FORMACIÓN, PROGRAMAS, POBLACIÓN SUJETO).
7. CONDICIONES (ESPACIO EDUCATIVO, NÚMERO DE PERSONAS, RECURSOS DIDÁCTICOS, TIEMPOS DE FORMACIÓN, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO), LINEAMIENTOS PARA LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA.
8. DESARROLLO CURRICULAR: DEFINICIÓN INSTITUCIONAL, ELEMENTOS, INSTANCIAS, SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA, Y ORDENAMIENTO DE ACTIVIDADES, PRODUCTOS.
9. DIDÁCTICAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, DEFINICIÓN, TIPOS Y CARACTERÍSTICAS.
10. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CLASES, Y APLICACIONES.
11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS Y DE EVALUACIÓN PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES.
12. PEDAGOGÍA: MODELO Y ESTRATEGIAS.
13. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DEL AMBIENTE EDUCATIVO, PROCEDIMIENTO INSTITUCIONAL, CONTEXTO DE LA ESPECIALIDAD A IMPARTIR.
14. SUJETO DE FORMACIÓN: CARACTERÍSTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS, ESTILOS Y RITMOS DE APRENDIZAJE.
15. INTERACCIÓN CON EL SUJETO DE FORMACIÓN: COMUNICACIÓN, ASESORÍA, ACOMPAÑAMIENTO, MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO.
16. MANUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE INSTITUCIONAL.
17. EVALUACIÓN EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL: DEFINICIÓN, PRINCIPIOS, TIPOS, CARACTERÍSTICAS Y PROPÓSITOS.
18. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LOS SUJETOS DE FORMACIÓN: DIAGNÓSTICA, FORMATIVA E INTEGRATIVA.
19. ESTRUCTURA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: DEFINICIÓN, TÉCNICAS Y ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS.
20. EVALUACIÓN DEL PROCESO FORMATIVO: DEFINICIÓN, TÉCNICAS, INSTRUMENTOS.
21. PROCEDIMIENTO E INSTANCIAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE Y DE PROCESOS.
22. CONTEXTO SOCIAL, PRODUCTIVO Y TECNOLÓGICO: CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR, ANÁLISIS FUNCIONAL, PLANES DE DESARROLLO NACIONAL, REGIONAL, TERRITORIAL Y SECTORIAL.
23. DISEÑO CURRICULAR: MARCO CONCEPTUAL, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, ESTRUCTURA, ELEMENTOS DE LA ESTRUCTURA, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS, ESTRUCTURA DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN, CONFIGURACIÓN DE PERFILES DE INGRESO Y EGRESO.
24. METODOLOGÍA: PROCESOS Y PROCEDIMIENTOS INSTITUCIONALES.
25. INVESTIGACIÓN APLICADA TÉCNICA Y PEDAGÓGICA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, TIPOS, METODOLOGÍA, MÉTODOS, TÉCNICAS.
26. PROBLEMA Y PROCEDIMIENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADA TÉCNICA Y PEDAGÓGICA: IDENTIFICACIÓN, FORMULACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN, TÉCNICAS.

 Modelo de Mejora Continua	LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS
	<p>ESPECÍFICOS (TÉCNICOS)</p> <p>1. PRUEBAS DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE DOMINIO DEL IDIOMA: DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, CLASIFICACIÓN, TÉCNICAS DE APLICACIÓN, RESULTADOS E INTERPRETACIÓN.</p> <p>2. REQUERIMIENTOS TÉCNICOS CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE PRUEBAS DIAGNÓSTICO.</p> <p>3. LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS Y DIRECTRICES RELACIONADAS CON LA APLICACIÓN DE PRUEBAS DIAGNÓSTICAS DEL IDIOMA.</p> <p>4. COMPETENCIA COMUNICATIVA, HABILIDADES COMUNICATIVAS Y SUBNIVELES (ESCALAS) EN LENGUA EXTRANJERA B2 BASADOS EN MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.</p> <p>5. ENFOQUES COMUNICATIVOS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LENGUAS.</p> <p>6. MATERIALES PARA LA FORMACIÓN EN LENGUAS: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES Y NO DIGITALES, DICCIONARIOS, TEXTOS DE REFERENCIA, TEXTOS FOTOCOPIABLES DE DISTRIBUCIÓN LIBRE, INSUMOS AUDITIVOS, INSUMOS TEXTUALES, INSUMOS AUDIOVISUALES, MATERIALES LÚDICOS PARA FORMACIÓN EN LENGUAS, ETC.</p>
Experiencia laboral y/o especialización	<p>ALTERNATIVA 1: TREINTA Y SEIS (36) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADOS CON LA DOCENCIA DE LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>ALTERNATIVA 2: TREINTA (30) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADOS CON LA DOCENCIA DE LENGUA EXTRANJERA</p> <p>ALTERNATIVA 3: VEINTICUATRO (24) MESES DE EXPERIENCIA RELACIONADOS CON LA</p>

CONTROL DEL DOCUMENTO

	NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA / RED	FECHA
Responsable del diseño	JOHANA ALEXANDRA GONZALEZ CAMPOS	APROBAR ANALISIS	null. DIRECCIÓN GENERAL	08/11/2018
Responsable del diseño	MARCELA MARIA CARDONA MOLINA	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO DE DISEÑO E INNOVACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL. REGIONAL RISARALDA	08/11/2018

 <p>Modelo de Mejora Continua</p>	<p>LÍNEA TECNOLÓGICA DEL PROGRAMA CLIENTE RED TECNOLÓGICA RED INSTITUCIONAL DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS</p>
---	---

Responsable del diseño	CARLA SELENA DIAZ	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	CENTRO INTERNACIONAL NÁUTICO, FLUVIAL Y PORTUARIO. REGIONAL BOLÍVAR	09/11/2018
Responsable del diseño	MAURO ISAIAS ARANGO	ASESOR METODOLÓGICO	CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO. REGIONAL ANTIOQUIA	09/11/2018
Responsable del diseño	JUAN CARLOS MONTOYA	ASESOR METODOLÓGICO	CENTRO TECNOLÓGICO DEL MOBILIARIO. REGIONAL ANTIOQUIA	09/11/2018
Responsable del diseño	AMERICA MARIA WALTEROS LOPEZ	EQUIPO DE DISEÑO CURRICULAR	null. REGIONAL QUINDÍO	09/11/2018
Responsable del diseño	JOHANA ALEXANDRA GONZALEZ CAMPOS	ACTIVAR PROGRAMA	null. DIRECCIÓN GENERAL	26/11/2018
Aprobación	JOHANA ALEXANDRA GONZALEZ CAMPOS		null. DIRECCIÓN GENERAL	26/11/2018